

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебно-консультационный центр



Принята
Педагогическим Советом
Протокол № 2
от 05.10.2017

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО УКЦ «Экселенс»



Т. И. Порсева

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Рабочая программа по английскому языку
Elementary (начальный уровень)

г. Новосибирск

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

Данная рабочая программа по английскому языку для работы на курсах изучения английского языка и рассчитана на подростков и взрослых учащихся, которые не имеют опыта изучения английского языка или имеют низкий уровень начального владения английским языком.

Данный курс рассчитан на 140 академических часа и аудиторной работы (8 месяцев обучения при интенсивности 3 часа в неделю). Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся. При прохождении курса предполагается определенное количество часов самостоятельной работы учащихся до (25% от общего объема курса)

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве основного учебного пособия используется NewHeadwayавт. JohnandLizSoars (издательство „OxfordUniversityPress„), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб - сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио – и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность языкового изучения материала с учетом логики учебного процесса.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели и задачи обучения курса английскому языку

- **Развивать** коммуникативную компетенцию учащихся до уровня элементарного владения английским языком в соответствии с Европейскими компетенциями владения иностранным языком. А также развивать следующие виды компетенций:

речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны

- изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на курсах направлено на решение следующих **задач**:

1. расширение лингвистического кругозора обучающегося; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A1);
2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
3. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
4. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет ресурса.
5. знакомство с форматом международного экзамена КЕТ и типологией предлагаемых тестовых заданий.

Развитие языковых навыков

На курсах осуществляется накопление языковых знаний обучающихся, и расширение навыков в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на занятии; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающегося составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения иностранной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Ожидаемые результаты подготовки учащихся

По окончании данного курса учащиеся смогут:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

Говорение:

- вести диалог в ситуациях повседневного общения; беседовать о себе и своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях повседневного общения и четко звучащей речи, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных типов аудио – и видеотекстов.

Чтение:

- читать адаптированные аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно – популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание обучения

В течение курса проводится работа по следующим темам: знакомство, семья, профессии, распорядок дня, развлечения, путешествия, еда, праздники, мой дом.

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (PresentSimple, PresentContinuous, PastSimple, PresentPerfect), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

Методические аспекты обеспечения качества обучения

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции, но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты.

Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельностный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Контроль учебных достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается учащимся.

Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Для контроля используются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком,

Тематическая программа по английскому языку Elementary (начальный уровень)

Topic	Language structure	New Vocabulary	Games and Poems (Songs)	Hours
1 Greetings and saying goodbye	Hello! What is your name?	Hello! Goodbye, name, your, I am	Hello! Good morning!	10
2 Talking about age	How old are you? Yes, no	Numbers 1 -10	Yes, no game	10
3 Animals	Who is it? How are you?	Animals, lion, hippo, rabbit	«Magic bag»	10
4 Colours	What colour is it?	red, orange, black	What is missing?	10
5 Revision			Zoo -game	
6 Where do you live?	I live in the	house, forest, garden		10
7 My house	My house is...	big, little, high	Picture «My house»	10
8 My family	Who is it? I have a...	Grandmother, grandfather, cousin, aunt.	Picture «My Family»	10
9 Sport	Can you...? Modal verb.	Run, jump, ride a bike, walk, eat, drink	«Please»«Bragging game»	10
10 Revision		I do not have a house	«Little mouse»	10
11 Food	Do you like...?	Sweets, tomato, potato, banana, grapes, chocolate	«Snowballs»	12
12 Dishes	I take...and put it.	eat, take, plate, fork	«What can you do»	10
13 My body	I have a...	nose, ears, hair, feet	«you take your little hands»	10
14 Clothes	I wear... I want...	skirt, jeans, dress, socks	«Magic box»	10
15 Revision		All the words.	All the games and poems	4
ИТОГО				140
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				2

Библиография

1. Никитин Д.С., Конобеев А.В. Концепция обеспечения и контроля качества обучения иностранным языкам в негосударственном образовательном учреждении "Языковая школа Дмитрия Никитина" - Ярославль: НОУ "Языковая школа Дмитрия Никитина", 2010, 16 с.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006, 260 с.
3. Capel A., Ireland S. KET Practice Tests. - Oxford University Press, 2008, 86с.
4. McCarthy M. English Vocabulary in Use. - Cambridge University Press, 2010, 168 с.
5. Oxenden C. и др. New English File Elementary Student's Book.- Oxford University Press, 2004, 159 с.
6. Oxenden C. и др. New English File Elementary Teacher's Book.- Oxford University Press, 2004, 240 с.
7. Oxenden C. и др. New English File Elementary Workbook. - Oxford University Press, 2004, 80 с.
8. Quintana J. New English File Elementary Test Booklet. - Oxford University Press, 2004, 80 с.