

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
Учебно-консультационный центр



Принята
Педагогическим Советом

Протокол № 2

от 05.10.2014

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО УКЦ «Экселенс»


Т. И. Порсева



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**Рабочая программа по английскому языку
Intermediate (средний уровень)**

г. Новосибирск

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку

Данная программа рассчитана на взрослых людей, изучавших английский язык в средней школе и в неязыковом вузе, владеющих английским языком на базовом уровне А2 (элементарное владение, предпороговый уровень). Для освоения данного курса учащиеся должны:

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.);
- уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы;
- в простых выражениях уметь рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.

Данный курс рассчитан на 140 академических часа и аудиторной работы (8 месяцев обучения при интенсивности 3 часа в неделю). Интенсивность курса выбирается по договоренности с группой учащихся. При прохождении курса предполагается определенное количество часов самостоятельной работы учащихся до (25% от общего объема курса)

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В качестве основного учебного пособия используется NewHeadway Intermediate авт. John and Liz Soars (издательство „Oxford University Press»), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб - сайт.

В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио – и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность языкового изучения материала с учетом логики учебного процесса.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели и задачи обучения курсу английскому языку

- **Развить** коммуникативную компетенцию учащихся с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А21 до порогового уровня самостоятельного владения английским языком В12 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком.

речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция**- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка на курсах направлено на решение следующих **задач**:

- научить понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах известной темы;
- научить общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка, высказывать свое мнение на знакомые темы, описывать свои личные впечатления, события, рассказывать о своих мечтах, надеждах, желаниях, кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения;
- сформировать умение понимать основную идею несложных текстов;
- дать представление о том, как пишутся связные тексты на знакомые темы, а также научить писать письма личного характера.

Развитие языковых навыков

На курсах осуществляется накопление языковых знаний обучающихся, и расширение навыков в соответствии с требованиями среднего уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум среднего уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных на занятии; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающегося составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения иностранной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Ожидаемые результаты подготовки учащихся

По окончании данного курса учащиеся смогут:

Повторить и активировать ранее изученные **лексические единицы**. Приумножить знание часто используемых лексических единиц (слов и фраз), использовать слова и фразы в речи.

В области **аудирования** учащиеся смогут понимать доступные для них задания, направленные на частичное или полное понимание услышанного, понимать песни.

В области **грамматики** учащиеся вспомнят, закрепят ранее изученный материал и приобретут новые знания, которые смогут использовать в речевых ситуациях и историях, приближенных к жизни, шутках и приключенческих историях.

В области **говорения** учащиеся смогут говорить на актуальные темы, используя лексику, грамматику, навыки произношения данного курса.

В **чтении** учащиеся смогут понимать адаптированные для их уровня тексты из газет, журналов, веб-сайтов; догадываться о значении слов, фраз из контекста.

В области **письма** - писать простые короткие письма и электронные сообщения, используя лексику, грамматику усвоенного материала.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации, необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание обучения

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

Методическая часть

Обеспечение качества обучения достигается через использование современных методических подходов, технологий и соответствующих приемов обучения.

Контроль качества обучения осуществляется на нескольких этапах: до начала учебного курса, в середине и по окончании обучения.

Методические аспекты обеспечения качества обучения

Обучение английскому языку строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения. В центре всего учебного процесса находится учащийся со своими потребностями, опытом, знаниями, целями и личностными особенностями. Учащийся является активным субъектом и полноправным участником учебного процесса, а не объектом, основной задачей которого являлось бы механическое восприятие новой информации.

Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что курс позволяет учащимся добиться значимых для них учебных и личностных результатов. Курс даёт учащимся доступ к иноязычным источникам информации и учит пользоваться полученной информацией для личностного развития, готовит учащихся к дальнейшему использованию изучаемого языка в повседневной жизни. Курс позволяет всестороннее и сбалансированно развивать не только иноязычную коммуникативную компетенцию, но и умение взаимодействовать в обществе, работать в команде, учитывать мнения и желания других участников общения, использовать изучаемый язык для решения практических задач.

Учащиеся также достигают серьезных результатов на метапредметном уровне. Это становится возможным благодаря использованию в обучении современных материалов из различных сфер жизни и областей знания.

При обучении большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в иноязычной среде с представителями других культур, толерантно относиться к проявлениям иноязычной культуры и достойно представлять свою страну. Это становится возможным путем знакомства учеников в ходе обучения с особенностями коммуникативного поведения представителей различных культур, изучения ряда важнейших аспектов международного этикета и развития умения говорить о родной стране на основе изученного материала. Внимание к развитию социокультурной компетенции помогает научить учащихся эффективно решать различные коммуникативные задачи в условиях многонациональных коллективов в поликультурной среде, воспитывать такие важные личностные качества, как толерантность, уважение к родной и иностранным культурам, умение учитывать культурные особенности всех участников общения в процессе обучения иностранным языкам.

Для обеспечения высокого качества обучения используются следующие современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование проектов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления учащихся и другие.

Обучение в сотрудничестве позволяет добиваться более высоких результатов обучения, так как на курсе есть учащиеся с различными способностями. Необходимость для успешного решения коммуникативных задач взаимодействовать на изучаемом языке, передавать информацию, помогать друг другу ведет к более быстрому и успешному формированию коммуникативной компетенции у учащихся.

Использование проектов позволяет учащимся творчески применять получаемые в ходе обучения знания для достижения конкретных практических целей и тренироваться в решении практических задач с помощью изучаемого языка.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения. В качестве ИКТ используются интернет-ресурсы (новостные сайты, материалы газет и журналов, прочих средств массовой информации, видеоролики, сайты для студентов, учебные интернет-ресурсы и прочие), онлайн-тесты для самоконтроля учащихся, интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики, средства дистанционного обучения, включая разнообразные мессенджеры. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения. Средства дистанционного обучения используются для работы с учащимися, которые не могут физически присутствовать на уроке. Информационные ресурсы Интернета, включая видео- и аудиоресурсы, позволяют расширять информационное поле в изучении английского языка, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Онлайн-тесты и интерактивные упражнения позволяют развивать автономию учащихся, их умения выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, а также предоставить учащимся возможность выполнять дополнительные упражнения различных уровней сложности и компенсировать нехватку отработки или знаний, обусловленную личным опытом учащегося. Использование ИКТ позволяет решать ряд учебных задач более эффективно, чем использование традиционных приемов обучения.

Развитие критического мышления как педагогическая технология используется с целью развития информационной компетенции учащихся, а именно умения найти нужную информацию, выбрать релевантную информацию, всесторонне рассмотреть проблемы и найти оптимальные способы их решения. Помимо этого, развитие критического мышления используется как основа для развития у учащихся умения порождать аргументированные устные и письменные высказывания, четко выражать и отстаивать свою точку зрения на изучаемом языке. Развитие критического мышления учащихся целенаправленно осуществляется в ходе обсуждения проблем на иностранном языке, многочисленных ролевых игр, обучения написанию эссе и других видов упражнений.

Систематическое использование перечисленных современных образовательных технологий позволяет обеспечивать деятельностный характер обучения. Учащиеся не просто получают информацию, узнают и запоминают новый языковой материал, а с помощью иностранного языка решают практические задачи на каждом занятии (подготовка к зарубежным поездкам, к профессиональному и повседневному бытовому общению на изучаемом языке). Такие приемы, как обсуждение проблем, ролевые игры, simulations, проектная деятельность позволяют учащимся достигать очевидных результатов с первых занятий и поддерживают их высокую мотивацию, что, в свою очередь, ведет к повышению качества обучения.

Мониторинг прогресса и достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый мониторинг прогресса и достижений учащихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного мониторинга используются готовые контрольные работы из базового учебника, либо контрольные работы, разработанные самим преподавателем. Результаты такого контроля сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу и своевременно исправлять свои ошибки. В случае если в результате промежуточного мониторинга выявляются недостаточно высокие учебные достижения у конкретного учащегося, этому учащемуся предлагается выполнить диагностический тест с целью выявления причин возникновения проблем и определить пути решения индивидуальных проблем.

Итоговый мониторинг позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из учащихся и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в Школе в целом.

Используется компетентностный подход к оцениванию учебных достижений учащихся. За основу для такого оценивания берутся разработанные Советом Европы Общеввропейские компетенции владения иностранным языком. Так, учащиеся начинают обучение с предпорогового уровня элементарного владения английским языком А2. После окончания курса учащиеся выходят на пороговый уровень самостоятельного владения английским языком В1. Свое продвижение в освоении английского языка обучающиеся могут оценить с помощью таблиц самооценки (приложение 1).

Результаты мониторинга предоставляются обучающимся (потребителям) и/или их представителям (заказчикам) по электронной почте или по телефону.

Произносительная сторона речи

В области произношения будет вестись работа над гласными звуками, окончаниями глаголов в разных временных формах, прилагательных, сокращениями, интонацией в предложениях, ударением в словах, ритмом английской речи.

Грамматика

В области грамматики изучаются следующие темы:

1. Порядок слов в английском предложении.
2. Настоящее простое время английского глагола.
3. Настоящее длительное время английского глагола.
4. Определительные придаточные предложения.
5. Простое прошедшее время английского глагола (правильные/неправильные глаголы).
6. Простое продолженное время английского глагола.
7. Вопросы без вспомогательного глагола.
8. Союзы и слова-связки.
9. Прилагательные и степени сравнения прилагательных.
10. Будущее время английского глагола.
11. Настоящее завершённое время английского глагола.
12. Инфинитив и герундий английского глагола.
13. Придаточные условные предложения (1,2 тип).
14. Английские модальные глаголы.
15. Страдательный залог английского глагола.
16. Местоимения (квантификаторы/неопределённые местоимения).

17. Фразовые английские глаголы.

18. Прошедшее завершённое время английского глагола.

19. Косвенная речь.

Контроль учебных достижений учащихся

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается учащимся.

Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из уровня Intermediate. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом.

Библиография

1. Никитин, Д.С.; Конобеев, А.В. Концепция обеспечения и контроля качества обучения в НОУ "Языковая школа Дмитрия Никитина". – Ярославль: НОУ "Языковая школа Дмитрия Никитина", 2010.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council for Cultural Co-operation. Education Committee. Modern Languages Division, Strasbourg. Cambridge University Press, 2010.
3. Hashemi Louise, Thomas Barbara. Cambridge Grammar for PET. Cambridge University Press, 2006.
4. Ireland Sue, Kosta Joanna. Cambridge Vocabulary for PET with answers. Self-study vocabulary practice. Cambridge University Press, 2008.
5. Oxenden Clive, Latham-Koenig Christina, Seligson Paul. New English File pre-intermediate. Oxford University Press. 2005.

Тематическая программа по английскому языку **Intermediate** (средний уровень)

Title	Topics	Grammar	Vocabulary	Hours
1 Adventure Путешествия	Adventure Holidays Рассказы путешественников	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	Word formation (adjectives)	15
2 Stories Рассказы	Life Stories, films, Жизнь замечательных людей.	Придаточные предложения 1 и 2 типа.	Word building, collocation	15
Литературное приложение				2
3 Wheels Жизнь на колесах	On your bike На велосипеде	Придаточные и условные предложения. Пожелания и просьбы.	Idioms (time)	15
4 The Media Средства массовой информации	What is in the paper Всемирные новости	Модальные глаголы	Word formation (noun suffixes)	20
Литературное предложение				2
5 People Люди	Famous people Знаменитые люди	Косвенная речь	Antonyms, collocation (person)	15
6 Learning Обучение	Smart kids Вундеркинды	Модальные глаголы	Parts of speech collocation (make and do)	15
Литературное приложение				1
7 Careers Карьера	Your choice. Interviewer. Наш выбор. Интервью.	Придаточные предложения цели и причины.	Word formation (suffixes)	20
8 Culture shock Культурный «врыв»	The New Australians Новые австралийцы.	Герундий и инфинитив.	Countable and uncountable nouns	15
ИТОГО				140
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				2